

COEVRONS
Environnement



MAYENNE - BAS-MAINE

PEEDD

Programme d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable
Année 2019-2020

*Communauté de communes des
Coëvrons*

*Espace Coëvrons
BP 0130*

53601 Evron CEDEX

Tél : 02.43.66.32.00

Fax : 02.43.01.93.89

@ : preventiondechets@coevrons.fr

Les préoccupations environnementales et énergétiques sont aujourd'hui quotidiennes, la défense de la qualité de la vie est indissociable de celle du cadre de vie. Aussi pour respecter et préserver l'environnement et nos ressources énergétiques, nous devons **mieux les connaître** !

Les élus de la Communauté de communes des Coëvrons, à travers un programme d'éducation à l'environnement, proposent des animations à tous les établissements scolaires du territoire et entièrement prises en charge financièrement.

Les animations sont encadrées par les associations Mayenne Nature Environnement, Centre Permanent pour l'Initiative à l'Environnement, Synergie et par Ode et Sens. Tous s'attachent à défendre les valeurs liées à l'être humain et au cadre de vie en développant chez les individus - jeunes et moins jeunes - **un esprit critique et responsable** basé sur le questionnement, l'exploration et la réflexion.

Dans ce catalogue, vous trouverez donc une multitude de modules pédagogiques présentés sur **20 fiches**. Pour faciliter votre choix, des renseignements pratiques figurent sur chaque thème développé (niveau, objectifs, déroulement, prolongements,...). Ces modules s'inscrivent dans le cadre d'un projet d'école et illustrent les programmes scolaires.

La définition d'un cycle de travail sur un ou plusieurs thèmes est privilégiée car cette démarche permet à l'intervenant d'assurer un suivi et la mise en place d'une évaluation en fin de projet. Il est possible de solliciter les trois intervenants dans le cadre d'un collectif.

Les animateurs peuvent également mettre à votre disposition des outils pédagogiques qui vous permettront d'intégrer à vos programmes les prolongements de ces modules.

La Communauté de communes des Coëvrons



Les contacts



*Aurélie Fauque
Synergies
Zone artisanale de la Fonterie,
impasse des Tailleurs
53810 Changé
02.43.49.10.02
Synergies-eedd@orange.fr*



*Olivier Duval
MNE
16 rue Auguste Renoir
53950 Louverné
BP71024
53010 Laval
06.15.92.83.06
02.43.02.97.56
mne.duval@wanadoo.fr*



*Nolwenn Trottier
Ode et Sens
4 rue des hortensias
53440 Marcillé la ville
06.63.90.48.24
contact@odeetsens.com*



MAYENNE - BAS-MAINE

*Sébastien Ridé
ID Environnement
CPIE Mayenne – Bas – Maine
12, rue Guimond des Riveries
53100 Mayenne
02 43 03 79 62
contact@cpie-mayenne.org*

Les activités

Energies

- A la découverte des énergies (Cycles 2 et 3 adaptable au collège)
- Stop au gaspi d'énergie
- Gaz à effet de serre dans l'assiette

Déchets

- Trésors cachés de la poubelle (cycle 1)
- Trésors cachés de la poubelle (cycles 2 et 3)
- Faisons de nos déchets une ressource
- Gaspillage alimentaire

Biodiversité et Milieux Naturels

- Les insectes
- Biodiversité à l'école
- Lecture de paysage
- L'eau


Nature sensorielle, créative et jardinage

- Les 4 saisons en couleur de la haie bocagère
- Usages des plantes
- Création d'un jardin à l'école

A la découverte des énergies

2 séances

↑ 30 élèves
max.

 Cycles 2 et 3
Adaptable collège

NOTIONS : énergie, énergie renouvelable, énergie fossile, pollution, gaz à effet de serre.

OBJECTIFS :

- Comprendre la notion d'énergie et son rôle
- Découvrir les différentes sources d'énergie
- Comprendre la notion de partage et d'épuisement des ressources
- Faire le lien entre pollution / gaz à effet de serre et l'utilisation des sources d'énergie

DEROULEMENT :

Séance 1

Représentations de l'énergie / définition

Recueillir sous forme de jeu les noms de sources d'énergie connus par les élèves et l'utilisation
Définition

Activité « Des villes pleines d'énergies »

En groupe, retrouver les sources d'énergies utilisées dans différentes villes et leur utilisation.

Activité « Les ambassadeurs des énergies »

A partir d'un film d'animation et d'un petit jeu de rôle, les élèves échangent sur la notion d'énergie renouvelable.

Restitution

Dans un dossier, on reprend les notions clés abordées, les définitions (trace écrite qui peut être démarrée en cours de séance).

Séance 2

Rappel de la synthèse des acquis de la séance précédente

Activité « La Fabric' à électricité »

En groupe, jeu pour retrouver toutes les sources d'énergie pouvant servir à fabriquer l'électricité

Activité « Energie et Gaz à effet de serre »

Expérience et schéma à reconstituer pour comprendre l'effet de serre.
Reportage pour découvrir les différents gaz et l'origine des émissions

Restitution

Dans un dossier, on reprend les notions clés abordées, les définitions.

VARIANTE

Pour la séance 2, visite d'un équipement de la commune doté d'énergie renouvelable


PROLONGEMENT

Enquête « Les énergies de ma maison »
Visite d'un Parc Éolien

Stop au gaspi d'énergie !

2 séances

↑ 30 élèves
max.

 Cycles 2 et 3
Adaptable collège

NOTIONS : énergie, énergie renouvelable, énergie fossile, pollution, gaz à effet de serre, économie, éco-gestes

OBJECTIFS :

- Comprendre la notion d'énergie et son rôle
- Comprendre la notion de partage et d'épuisement des ressources
- Faire le lien entre pollution / gaz à effet de serre et l'utilisation des sources d'énergie
- Découvrir les éco-gestes liés au quotidien

DEROULEMENT :

Séance 1

Représentations de l'énergie / définition

Recueillir sous forme de jeu les noms de sources d'énergie connus par les élèves et l'utilisation
Définition

Activité « Halte au gaspillage ! » Découvrir les dangers liés à la surconsommation : risque d'épuisement des ressources, risque de pollution, émission de gaz à effet de serre. Jeu de rôle (habitants des différents continents)

Activité « Tout se mesure ! » Manipulation d'objets de mesure, comparatif de consommation électrique

Restitution Dans un dossier, on reprend les notions clés abordées, les définitions.

Séance 2

Intro / révision des notions

Activité « Chasse aux gaspillages »

En groupe, retrouver les gaspillages d'énergies flagrants dans les villes et trouver des solutions

Activité « Ecole écolo ou pas ? »

A partir d'un comparatif illustré entre 2 écoles, discussion sur les éco-gestes à mener à l'école.

Restitution Dans un dossier, on reprend les notions clés abordées, les définitions.

VARIANTE

« La grande élection du délégué énergie » avec constitution d'un groupe de campagne, rédaction d'un programme, conception d'affiches...

Visite d'un équipement de la commune doté de système d'économie d'énergie

PROLONGEMENT

Enquête « Les énergies de ma maison »

Gaz à effet de serre dans l'assiette

2 x 1h30

↑ 30 élèves
max.

 Collège

NOTIONS : énergie, énergie renouvelable, énergie fossile, pollution, gaz à effet de serre, économie, mode de vie, circuit-court, cycle de vie des objets, démarche négaWatt

OBJECTIFS :

- Comprendre la notion d'énergie et son rôle
- Comprendre la notion de partage et d'épuisement des ressources
- Faire le lien entre pollution / gaz à effet de serre et l'utilisation des sources d'énergie
- Comprendre les liens entre nos modes de consommations / nos modes de production et l'utilisation des différentes sources d'énergie, l'impact sur le climat.

DEROULEMENT :

Séance 1

Représentations de l'énergie / définition

Recueillir sous forme de jeu les noms de sources d'énergie connus par les élèves et l'utilisation

Définition

Activité 1 « Jeu des chaises »

Jeu de rôle sur la répartition de la population, des richesses, des ressources énergétiques...

Activité 2 « Tour du monde pour un yaourt »

Jeu pour se rendre compte de l'impact environnemental de la création d'un produit.

Restitution Dans un dossier, on reprend les notions clés abordées, les définitions.

Séance 2

Gaz à effet de serre

Petite expérience et extrait d'un film documentaire pour débattre sur les émissions de GES

Activité « Un menu presque parfait ! »

En groupe, à partir de publicités de supermarchés et de différents documents, les élèves doivent choisir un menu équilibré. Puis revoir leur choix en préférant des produits locaux et/ou bio.

Restitution Dans un dossier, on reprend les notions clés abordées, les définitions.

VARIANTE

Création d'un sketch à partir du « Tour du monde pour un yaourt »

PROLONGEMENT

Visite de fermes bio
Visite des cuisines du restaurant collectif
Échanges avec les responsables des achats

Trésors cachés de la poubelle

1 séance

† 30 élèves
max.



CYCLE 1

NOTIONS : déchets, recyclage, enfouissement, prévention, récupération

OBJECTIFS :

- Comprendre que la nature et les humains produisent des déchets de différentes natures
- Savoir différencier les différentes matières des déchets (plastique, métal, textile, ...)
- Comprendre pourquoi trier ses déchets est important
- Appréhender la notion de compostage (découverte du compostage)

DEROULEMENT :

Séance 1

C'est quoi un déchet ?

Travail sur le vocabulaire lié aux déchets

Course aux déchets

Jeu pour apprendre à différencier les matières afin de bien trier les déchets.

Vidéo expliquant pourquoi il est nécessaire de trier ses déchets

Lecture Ati le doudou des camions poubelles pour illustrer ce qu'il se passe pour les déchets non recyclés

Le compost

Découverte du compostage à l'aide d'images, les petites bêtes, ce qu'il contient.

PROLONGEMENT

Mise en place d'un composteur à l'école et d'une journée « goûter fruité » pour donner les épluchures aux petits décomposeurs.

Trésors cachés de la poubelle

2 séances

† 30 élèves
max.



CYCLE 2 et 3

NOTIONS : déchets, recyclage, enfouissement, incinération, prévention, récupération

OBJECTIFS :

- Comprendre que la nature et les humains produisent des déchets de différentes natures
- Comprendre pourquoi trier ses déchets est essentiel
- Découvrir les différentes façons de traiter et de valoriser les déchets (incinération, recyclage, compostage)
- Comprendre le lien entre les déchets et la production d'énergie ; entre les déchets et les économies d'énergie

DEROULEMENT :

Séance 1

C'est quoi un déchet ?

Discussion sur ce qu'est un déchet et les conséquences que peut avoir celui-ci si il n'est pas triés.

Course aux déchets Jeu pour apprendre à différencier les matières pour bien trier les déchets.

Le parcours d'un déchet Jeu pour refaire le parcours d'un déchet non recyclable et le comparer avec le parcours d'un déchet recyclable

Séance 2

Durée de vie d'un déchet Découverte du temps de dégradation de chaque déchet s'il est jeté dans la nature à l'aide d'une frise.

Le compostage Diaporama sur le fonctionnement d'un compost, ce que l'on met dedans et son utilité.

Le réemploi discussion autour d'une vidéo sur le réemploi

PROLONGEMENT

Mise en place d'un composteur à l'école et d'une journée « goûter fruité »

Qu'est ce qui peut être mis en place pour le tri ?

A partir de 8 ans : Visite du Centre de tri de Séché Environnement.

Faisons de nos déchets une ressource

2 séances

† 30 élèves
max.



CYCLE 2 et 3

NOTIONS : Déchets, ressources naturelles, prévention, réutilisation, réemploi, recyclage

OBJECTIFS :

- Comprendre ce qu'est un déchet et que nous en produisons de différentes natures
- Comprendre ce que sont les ressources naturelles et pourquoi les préserver
- Connaître les principes de la réduction des déchets (4R)
- Savoir reconnaître les structures de tri des déchets

DEROULEMENT :

Séance 1

Depuis quand produisons-nous des déchets ? Définition d'un déchet et l'histoire de ceux-ci avec une frise chronologique

Définition des ressources naturelles à l'aide d'une vidéo explicative

Le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas Jeu avec les courses de 3 familles différentes ayant des habitudes d'achat toutes aussi différentes

Donnons une nouvelle vie à nos objets Vidéo et atelier de réflexion pour débattre sur ce que les enfants peuvent mettre en place pour le réemploi

Séance 2

Longue vie à nos objets Découverte de différents moyens de réutiliser nos objets

Le recyclage Comment fonctionne le recyclage de nos déchets et comprendre que tout passe par un bon tri

Fabrication d'éponges Tawashi il s'agit d'éponges japonaises fabriquées avec des vêtements usagés que les enfants devront ramener au préalable (vieux t-shirt, chaussettes esseulées, pull trop petit, etc.)

PROLONGEMENT

Mise en place d'une « Boîte à dons » au sein de l'école
Ateliers de fabrication à partir d'objets réemployés
Visite du centre Envie Maine spécialisé dans le réemploi

Gaspillage alimentaire

2 séances

‡ 30 élèves
max.

 CYCLE 2 et 3

NOTIONS : Gaspillage alimentaire, déchets évitables et non évitables, compostage, circuits longs et circuits courts

OBJECTIFS :

- Comprendre la différence entre le gaspillage alimentaire (évitable) et les déchets de cuisine (inévitables)
- Découvrir les notions de circuits courts et circuits longs de consommation
- Connaître les gestes à avoir pour éviter le gaspillage alimentaire
- Se rendre compte des différences liées à l'alimentation dans le monde

DEROULEMENT :

Séance 1

C'est quoi le gaspillage alimentaire ?

Discussion sur ce qu'est le gaspillage alimentaire et différence avec les déchets alimentaires.

Les différentes étapes du gaspillage alimentaire

Jeu de rôle pour se rendre compte des différentes étapes du gaspillage.

Introduction aux circuits longs/courts

Jeu pour refaire le parcours d'aliments identiques sur deux parcours différents.

Atelier de réflexion pour trouver les gestes à adopter afin d'éviter le gaspillage alimentaire

Séance 2

La « Miam chorégraphie »

Jeu pour démontrer aux enfants que les goûts de chacun sont différents et ce dû à nos 5 sens.

L'alimentation dans le monde

Diaporama sur l'exposition photos de Peter Menzel pour discuter des habitudes alimentaires dans le monde.

Atelier de réflexion pour trouver des solutions afin de réduire le gaspillage alimentaire à la cantine.


ENTRE LES DEUX SÉANCES

Entre les deux séances, sur une période de 3 semaines, réaliser 10 pesées des restes et déchets alimentaires des enfants à la cantine afin de trouver des pistes d'amélioration avec les enfants. Les pesées sont à faire par le personnel de la cantine.

Les insectes

2-3 séances

† 30 élèves
max.

 CYCLE 1,2,3,
collège

NOTIONS : Classification, invertébrés, écologie, décomposeurs, compostage

OBJECTIFS :

- Découvrir le monde des invertébrés
- Identifier les animaux selon certains critères
- Apprécier leur rôle déterminant dans les équilibres écologiques

DEROULEMENT :

Séance 1

Présentation

Organisation, déroulement de la séquence

Sortie sur le terrain

Recherche et capture, observation

Retour en classe

Installation d'un terrarium, utilisation de livres et dessins des petites bêtes, mise en scène du rôle et des relations entre les insectes, bilan et soin aux animaux

Séance 2

Sortie sur le terrain

Programmée sur une autre saison, possibilité de 3 séances automne, hiver, printemps

Retour en classe

Bilan influence des saisons sur les insectes, construction de refuges à insectes, diaporama, conclusion et perspectives

PROLONGEMENTS

Observation continue

Conception de fiches identité

Exposition


Création d'un journal de bord

Suivi des refuges à insectes

Biodiversité à l'école

2-3 séances

‡ 30 élèves
max.

 CYCLE 2, 3,
collège, lycée

NOTIONS : Biodiversité, écologie, protection, valorisation.

OBJECTIFS :

- Découvrir la diversité des espèces présentes à l'école et à proximité
- Définir des mesures de protection et de gestion de ces espaces
- Respecter la nature

DEROULEMENT :

Séance 1

Présentation

Organisation, déroulement de la séquence

Sortie sur le terrain

Observation de la faune et flore locale (jumelles, filets, guides d'identification), liste inventaire

Retour en classe

Bilan des observations, cartographie de la répartition des zones, questionnaire sur l'entretien des espaces (interviews à programmer)

Séance 2

Sortie sur le terrain

Programmée sur une autre saison, possibilité de 3 séances automne, hiver, printemps

Retour en classe

Bilan de l'ensemble des observations, définition d'un plan de gestion et de communication, diaporama, conclusion et perspectives

PROLONGEMENTS

Exposition

Valorisation des sites (nichoirs, entretien adapté)


Information dans le bulletin municipal

Production d'affiches

Lecture de paysage

2 séances

‡ 30 élèves
max.

 CYCLE 3, collège,
lycée

NOTIONS : cadre de vie, protection, empreinte écologique.

OBJECTIFS :

- Observer et comprendre l'organisation du paysage
- Développer le sentiment d'appartenance à un territoire
- Repérer et évaluer l'impact de nos activités sur le paysage

DEROULEMENT :

Séance 1

« Pays de l'eau »

Construction d'une maquette d'un paysage traversé par une rivière

Questionnement

Sur l'organisation du paysage, son évolution, les menaces ...

Sortie sur le terrain

Croquis du paysage, perception sensorielle

Retour en classe

Faire évoluer la maquette en fonction des éléments collectés lors de la visite

Séance 2

« Artiste en herbe »

Reproduire le dessin de paysages selon une technique particulière

Sortie sur le terrain

Programmée sur une autre saison

Retour en classe

Découverte d'un diaporama, bilan et conclusion, perspectives

PROLONGEMENTS

Recherche documentaire


Production d'affiches (évolutions du paysage)

Témoignages de mémoires d'anciens

Au fil de l'eau

2 séances

† 30 élèves
max.

 CYCLES 2, 3,
collège, lycée

NOTIONS : Cours d'eau, biodiversité, activités humaines, qualité de l'eau.

OBJECTIFS :

- Établir une dynamique d'exploration de l'eau
- Découvrir un milieu de vie aquatique particulier
- Mesurer les besoins en eau pour les activités humaines et les menaces sur la ressource
- Adopter des comportements respectueux

DEROULEMENT :

Séance 1

« Ricochets »

Jeu de simulation sur la rivière et son environnement proche

Séance 2

Questionnement

Hypothèses sur le fonctionnement, l'empreinte de l'Homme, la qualité de l'eau, ...

Sortie sur le terrain

Découverte d'un cours d'eau

Retour en classe

Bilan

Séance 2 :

Sortie sur le terrain

Programmé sur une autre saison

Retour en classe

Bilan, conclusion et perspectives

PROLONGEMENTS

Réalisation d'une exposition

Enquête sur la consommation de l'eau sur la commune

Visite d'une station de traitement des eaux usées ou d'une station de potabilisation

Visite d'un château d'eau

Les 4 saisons en couleurs de la haie bocagère

2 séances

‡ 30 élèves
max.

 CYCLE 1.2

NOTIONS : Écosystème, cycle des saisons, matières d'origine naturelles dégradables, procédés de transformation de la matière.

OBJECTIFS :

- Apprendre le cycle des saisons, le cycle de la plante
- Découvrir des matières premières naturelles dégradables, les transformer
- Expérimenter une démarche zéro déchets
- Fabriquer une peinture à l'argile (charges et liants)
- Extraire des couleurs des végétaux
- Mettre sa créativité à l'œuvre
- Travailler en groupe

DEROULEMENT :

Séance 1

Jeu d'association d'objet et d'image (supports réalisés et peints à la main) autour de 3 animaux de la haie

Un mammifère, un oiseau et un insecte.
Quel habitat ? Quelle nourriture ? quels signes distinctifs ?

Temps conté/histoire « Sémillo »

Cycle des saisons et cycle de la plante

Dégustation de miel

Atelier créatif

Réalisation d'une fresque des 4 saisons à partir de matériaux naturels (cartons, bois, papiers, feuilles, graines, etc)
Fabrication de peintures à l'argile et pigments naturels.

Séance 2

Jeu d'association d'image autour de 3 végétaux

Un arbre, une liane, un buisson épineux
Quelle fleur ? Quel fruit ? Qui s'en nourrit ?
Qui s'y abrite ? Comment se développe le végétal ? Seul ou en lien

Dégustation de confiture de mûres

Petite balade à la rencontre de ces végétaux

Atelier créatif de réalisation d'une fresque des 4 saisons (suite)

Fabrication d'encres végétales

Lecture de l'histoire « Les malheurs d'Arlette la chouette »

PROLONGEMENT

Achats malin


Éco-fournitures

Cueillete de proximité

Usages des plantes

1 séance

‡ 30 élèves
max.

 CYCLE 1.2.3 et
collège

NOTIONS : plantes comestibles et médicinales, valorisation du patrimoine naturel, cycle de la plante, biodiversité, botanique, éveil des sens.

OBJECTIFS :

- Comprendre les liens d'usages entre les plantes et l'Homme
- Découvrir des propriétés alimentaires et thérapeutiques de plantes communes et des procédés de transformation et d'extraction
- Comprendre le cycle de la plante (annuelle ou vivace) et des saisons
- Observer l'appareil reproducteur d'une plante
- Éveiller aux goûts et aux odeurs

DEROULEMENT :

Séance 1

Balade/cueillette

Découverte de plantes communes comestibles et médicinales dans leur milieu

Retour en classe

Listing des plantes rencontrées et de leurs usages
Préparation de tisanes, sirop et crêpes aux plantes

PROLONGEMENT

Cueillette de proximité


Pérenniser l'utilisation des plantes au sein de l'établissement

Création d'affiches

Aide à la conception d'un jardin à l'école

2 à 3 séances
(selon projet)

‡ 30 élèves
max.

 CYCLE 1.2.3 et
collège

NOTIONS : jardinage respectueux du vivant, la semence, le sol, cycle de la plante, cycle des saisons, plantes aromatiques.

OBJECTIFS :

- Apprendre le cycle de la plante et des saisons, la naissance et la dissémination de la semence
- Découvrir des techniques de jardinage sol vivant, les outils du jardinier et apprendre à les utiliser
- Découvrir le sol (texture et structure) et la vie du sol en tant qu'écosystème
- Apprendre des usages culinaires et thérapeutiques de plantes à cultiver

DEROULEMENT :

Séance1

La semence : approche sensorielle de la boîte à graine

Outils pour comprendre la naissance et dissémination d'une graine

Le sol, sa structure : démarche

Expérimentale pour décrire la composition du sol (argile, sable, limon)

Un sol vivant qu'est-ce que c'est ? Et comment le préserver ?

Terrarium de vers de terre

Temps conte/histoire sur la vie du sol ou la semence (selon le cycle d'étude)

Atelier technique jardinage

Semis et bouturage

Séance 2

Jeux d'odeurs et de goûts à base de plantes aromatiques

Atelier technique jardinage

Préparation d'un carré de terre et plantation en pleine terre

Préparation de boissons à base d'herbes aromatiques (tisane, sirop)

PROLONGEMENT

Recréer un paysage afin de comprendre le lien entre le sol et les vivants

Pérenniser l'utilisation des plantes du jardin

Création d'affiches

Visite d'un jardin
