

COEVRONS  
Environnement



# PEEDD

Programme d'Éducation à l'Environnement et au Développement  
Durable

Année 2025-2026

Collège-Lycée

Ophélie VOLAND  
Communauté de communes des  
Coëvrons  
Espace Coëvrons  
BP 0130  
53601 Evron CEDEX  
Tél : 02.43.66.32.00  
@ : [preventiondechets@coevrons.fr](mailto:preventiondechets@coevrons.fr)

Les préoccupations environnementales et énergétiques sont aujourd'hui quotidiennes, la défense de la qualité de la vie est indissociable de celle du cadre de vie. Aussi pour respecter et préserver l'environnement et nos ressources énergétiques, nous devons **mieux les connaître** !

Les élus de la Communauté de communes des Coëvrons, à travers un programme d'éducation à l'environnement, proposent des animations à tous les établissements scolaires du territoire et entièrement prises en charge financièrement.

Les animations sont encadrées par les associations Mayenne Nature Environnement (MNE), Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE) et Synergies 53. Tous s'attachent à défendre les valeurs liées à l'être humain et au cadre de vie en développant chez les individus - jeunes et moins jeunes - **un esprit critique et responsable** basé sur le questionnement, l'exploration et la réflexion.

Dans ce catalogue, vous trouverez donc une multitude de modules pédagogiques présentés sur **9 fiches**. Pour faciliter votre choix, des renseignements pratiques figurent sur chaque thème développé (niveau, objectifs, déroulement, prolongements, ...). Ces modules s'inscrivent dans le cadre d'un projet d'école et illustrent les programmes scolaires. Deux classes au maximum par établissement peuvent bénéficier du dispositif (pour les ateliers proposés par Synergies 53, le CPIE et MNE), pour un total de deux séances par classe.

La définition d'un cycle de travail sur un ou plusieurs thèmes est privilégiée car cette démarche permet à l'intervenant d'assurer un suivi et la mise en place d'une évaluation en fin de projet. Il est possible de solliciter les trois intervenants dans le cadre d'un collectif.

Les animateurs peuvent également mettre à votre disposition des outils pédagogiques qui vous permettront d'intégrer à vos programmes les prolongements de ces modules.

**Dans un souci écologique nous avons dématérialisé les demandes d'inscriptions, limitant ainsi la consommation de papier. Pour ce faire, merci de remplir informatiquement le dossier d'inscription (en dernière page) et de le renvoyer à [preventiondechets@coevrons.fr](mailto:preventiondechets@coevrons.fr).**

La Communauté de communes des Coëvrons

## Les contacts



Aurélie FAUQUE  
Synergies  
Zone artisanale de la Fonterie,  
impasse des Tailleurs  
53810 Changé  
02.43.49.10.02  
[Synergies-eedd@orange.fr](mailto:Synergies-eedd@orange.fr)



Olivier DUVAL  
MNE  
16 rue Auguste Renoir  
53950 Louverné  
06.15.92.83.06  
02.43.02.97.56  
[o.duval@mne53.fr](mailto:o.duval@mne53.fr)



Vincent GIRARD  
ID Environnement  
CPIE Mayenne – Bas – Maine  
12, rue Guimond des Riveries  
53100 Mayenne  
02 43 03 79 62  
[contact@cpie-mayenne.org](mailto:contact@cpie-mayenne.org)

# Les activités

---

## Energies

---

- Face cachée de nos garde-robes **NOUVEAUTÉ 2025 !**
- Vers des vies bas-carbone **NOUVEAUTÉ 2025**

---

## Déchets

---

- Trésors cachés de la poubelle
- Mon pique-nique zéro-déchet **NOUVEAUTÉ 2025 !**
- Gaspillage alimentaire

---

## Biodiversité et Milieux Naturels

---

- Les insectes
- Biodiversité à l'école
- Lecture de paysage
- Au fil de l'eau

# Face cachée de nos garde-robes

## NOUVEAUTE 2025

1 séance de 2h

† 30 élèves max.



Collège, Lycée

**NOTIONS** : empreinte carbone, déchets, textile

**OBJECTIFS** :

- Prendre conscience de la mondialisation de la filière textile et de l'importance de cette filière dans nos vies
- Repérer les impacts environnementaux et les solutions pour les limiter
- Découvrir des solutions locales et/ou novatrices à portée de main.

**DÉROULEMENT** :

### **Bingo de la mode**

Lancer le thème, échanger de façon bienveillante sur ses habitudes en termes d'habillement et sur la gestion des garde-robes du foyer.

### **Carte mentale « Ce pull dans mon armoire ! »**

Utiliser un type d'habit utilisé par tous pour explorer les différents enjeux du textile, en utilisant la méthode du QQQQCP

### **Fast-fashion : zoom sur une dérive !**

Repérer les principaux impacts négatifs de la fast-fashion

### **Nos gardes-robes à la loupe**

Enquêter sur les « classiques » de nos garde-robes : quel est l'impact de nos vêtements sur le climat ?  
Comment trouver l'information ?

### **Mémory des solutions**

Repérer les solutions existantes, partager ses connaissances / compétences.

Temps de conclusion

---

### **PROLONGEMENT**

Visiter une boutique d'occasion, organiser un troc.

---

# Vers des vies « Bas Carbone » !

## NOUVEAUTE 2025

1 séance de 2h

‡ 30 élèves max.



Collège, Lycée

**NOTIONS** : empreinte carbone, déchets, textile

**OBJECTIFS** :

- Découvrir les impacts du changement de climatique
- Sensibiliser à l'impact environnemental
- Mettre en avant des solutions locales pour limiter son impact

**DÉROULEMENT** :

**Bingo des éco-gestes et du climat**

Lancer le thème, échanger de façon bienveillante sur ses habitudes au quotidien

**Climat en images**

Découvrir les impacts du changement climatique de façon ludique en mode « dessiner, c'est gagné ».

**Inventons nos vies Bas carbone**

Découvrir des ordres de grandeur (carbone) et des vies de vie bas carbone.

**Premiers pas : les écogestes à adopter dans notre quotidien**

Pour conclure, l'idée est d'imaginer sa future maison et son futur métier en ayant l'envie de prendre soin de la planète, c'est déjà une très belle action !

---

**PROLONGEMENT**

Faire un test ensemble de « Nos Gestes Climat » pour comprendre comment fonctionne le calculateur

**VARIANTE**

L'animation « Voyage en 2030 glorieuses »

---

# Trésors cachés de la poubelle

2 à 3 séances

† 30 élèves max.



Collège

**NOTIONS :** déchets, tri, recyclage, stockage des déchets

**OBJECTIFS :**

- Comprendre que la nature et les humains produisent des déchets de différentes natures
- Comprendre pourquoi trier ses déchets est essentiel : notion de gaspillage des ressources naturelles.
- Découvrir les différentes façons de traiter et de valoriser les déchets (incinération, recyclage, compostage)

**DEROULEMENT :**

## Séance 1

### Qu'est-ce qu'un déchet ?

Définir ce qu'est un déchet et comprendre toutes les formes qu'il peut prendre.

### Poubelle pédagogique

Apprendre à différencier les matières et comprendre les codes couleurs des poubelles (jaune, bleu, vert, noire, compost).

**Puzzle du recyclage** pour retrouver en quoi peuvent être transformés nos déchets.

### Le parcours des déchets

Atelier pour suivre le parcours d'un déchet non recyclable et le comparer avec le parcours d'un déchet recyclable

## Séance 2

### Loto des matières

Atelier faisant le lien entre les ressources naturelles, les matériaux et nos déchets

### Compostage

Discussion autour du compostage, explications sur la dégradation de la matière organique grâce à la microfaune.

### Guide du tri ou Pourquoi trier et recycler ?

Restitution sous forme d'affiches à réaliser en groupe.

## PROLONGEMENT

Mise en place d'un composteur dans l'établissement

Qu'est ce qui peut être mis en place pour le tri au collège ?

Visite du Centre de tri de Séché Environnement (dans la limite de 29 élèves et accompagnateurs)

Visite d'une déchèterie

# Mon pique-nique Zéro-Déchet

2 à 3 séances (6h)

‡ 30 élèves max.



Collège / Lycée

**NOTIONS :** déchets, tri, recyclage, hiérarchie de traitement des déchets.

## OBJECTIFS :

- Comprendre pourquoi trier ses déchets est essentiel : notion de gaspillage des ressources naturelles.
- Découvrir les différentes façons de traiter et de valoriser les déchets (incinération, recyclage, compostage)
- Découvrir comment réduire ses déchets au quotidien

## DEROULEMENT :

### Séance 1 : impact et tri des déchets

#### Pique-nique

Les déchets sont gardés pour être ultérieurement pesés puis triés et jetés dans les conteneurs appropriés.

#### Collecte de déchets et pesée (en fonction de la météo)

Comprendre ce qu'est un déchet et toutes les formes qu'il peut prendre.

#### Les temps de dégradation

Découvrir l'impact des déchets abandonnés.

#### Poubelle pédagogique

Apprendre à différencier les matières et comprendre les codes couleurs des poubelles (jaune, bleu, vert, noire, compost).

### Séance 2 : pourquoi trier ?

**Puzzle du recyclage** pour retrouver en quoi peuvent être transformés nos déchets.

#### Le parcours des déchets

Atelier pour suivre le parcours d'un déchet non recyclable et le comparer avec le parcours d'un déchet recyclable

#### Loto des matières

Atelier faisant le lien entre les ressources naturelles, les matériaux et nos déchets

### Séance 3 : réduire les déchets

#### Mémory du zéro-déchet

Atelier pour découvrir les alternatives au jetable.

#### Guide du pique-nique zéro-déchet

Restitution sous forme d'affiches à réaliser en groupe.

#### Eponge Tawashi

Réalisation d'éponges lavables avec des chaussettes amenées par les enfants.

## PROLONGEMENT

Mise en place d'un composteur dans l'établissement

Qu'est ce qui peut être mis en place pour le tri au collège ?

Visite du Centre de tri de Séché Environnement (dans la limite de 29 élèves et accompagnateurs)

Visite d'une déchèterie

# Gaspillage alimentaire

2 séances

† 30 élèves max.



Collège, Lycée

**NOTIONS :** Gaspillage alimentaire, déchets évitables et non évitables, compostage, circuits longs et circuits courts

## OBJECTIFS :

- Comprendre la différence entre le gaspillage alimentaire (évitable) et les déchets de cuisine (inévitables)
- Découvrir les notions de circuits courts et circuits longs de consommation
- Connaitre les gestes à avoir pour éviter le gaspillage alimentaire
- Se rendre compte des différences liées à l'alimentation dans le monde

## DEROULEMENT :

### Séance 1

#### Qu'est-ce que le gaspillage alimentaire ?

Discussion sur ce qu'est le gaspillage alimentaire et différence avec les déchets alimentaires.

#### Les différentes étapes du gaspillage alimentaire

Jeu de rôle pour se rendre compte des différentes étapes du gaspillage.

#### Introduction aux circuits longs/courts

Jeu pour refaire le parcours d'aliments identiques sur deux parcours différents.

**Atelier de réflexion** pour trouver les gestes à adopter afin d'éviter le gaspillage alimentaire

### Séance 2

#### La « Miam chorégraphie »

Jeu pour démontrer que les goûts de chacun sont différents et ce, dû à nos 5 sens.

#### L'alimentation dans le monde

Diaporama sur l'exposition photos de Peter Menzel pour discuter des habitudes alimentaires dans le monde.

**Atelier de réflexion** pour trouver des solutions afin de réduire le gaspillage alimentaire à la cantine.

## ENTRE LES DEUX SÉANCES

Entre les deux séances, sur une période de 3 semaines, réaliser 10 pesées des restes et déchets alimentaires des enfants à la cantine afin de trouver des pistes d'amélioration avec les enfants. Les pesées sont à faire par le personnel de la cantine.

# Les insectes

2-3 séances

‡ 30 élèves max.



Collège

**NOTIONS :** Classification, invertébrés, écologie, décomposeurs, compostage

**OBJECTIFS :**

- Découvrir le monde des invertébrés
- Identifier les animaux selon certains critères
- Apprécier leur rôle déterminant dans les équilibres écologiques

**DEROULEMENT :**

**Séance 1**

**Présentation**

Organisation, déroulement de la séquence

**Sortie sur le terrain**

Recherche et capture, observation

**Retour en classe**

Installation d'un terrarium, utilisation de livres et dessins des petites bêtes, mise en scène du rôle et des relations entre les insectes, bilan et soin aux animaux

**Séance 2**

**Sortie sur le terrain**

Programmée sur une autre saison, possibilité de 3 séances automne, hiver, printemps

**Retour en classe**

Bilan influence des saisons sur les insectes, construction de refuges à insectes, diaporama, conclusion et perspectives

---

**PROLONGEMENTS**

Observation continue

Conception de fiches identité

Exposition

Création d'un journal de bord

Suivi des refuges à insectes

---

# Biodiversité à l'école

2-3 séances

‡ 30 élèves max.



Collège, Lycée

**NOTIONS :** Biodiversité, écologie, protection, valorisation.

**OBJECTIFS :**

- Découvrir la diversité des espèces présentes à l'école et à proximité
- Définir des mesures de protection et de gestion de ces espaces
- Respecter la nature

**DEROULEMENT :**

**Séance 1**

**Présentation**

Organisation, déroulement de la séquence

**Sortie sur le terrain**

Observation de la faune et flore locale (jumelles, filets, guides d'identification), liste inventaire

**Retour en classe**

Bilan des observations, cartographie de la répartition des zones, questionnaire sur l'entretien des espaces (interviews à programmer)

**Séance 2**

**Sortie sur le terrain**

Programmée sur une autre saison, possibilité de 3 séances automne, hiver, printemps

**Retour en classe**

Bilan de l'ensemble des observations, définition d'un plan de gestion et de communication, diaporama, conclusion et perspectives

---

**PROLONGEMENTS**

Exposition

Valorisation des sites (nichoirs, entretien adapté)

Information dans le bulletin municipal

Production d'affiches

---

# Lecture de paysage

2 séances

‡ 30 élèves  
max.

 Collège, Lycée

**NOTIONS :** cadre de vie, protection, empreinte écologique.

**OBJECTIFS :**

- Observer et comprendre l'organisation du paysage
- Développer le sentiment d'appartenance à un territoire
- Repérer et évaluer l'impact de nos activités sur le paysage

**DEROULEMENT :**

**Séance 1**

**« Pays de l'eau »**

Construction d'une maquette d'un paysage traversé par une rivière

**Questionnement**

Sur l'organisation du paysage, son évolution, les menaces ...

**Sortie sur le terrain**

Croquis du paysage, perception sensorielle

**Retour en classe**

Faire évoluer la maquette en fonction des éléments collectés lors de la visite

**Séance 2**

**« Artiste en herbe »**

Reproduire le dessin de paysages selon une technique particulière

**Sortie sur le terrain**

Programmée sur une autre saison

**Retour en classe**

Découverte d'un diaporama, bilan et conclusion, perspectives

---

**PROLONGEMENTS**

Recherche documentaire

Production d'affiches (évolutions du paysage)

Témoignages de mémoires d'anciens

---

# Au fil de l'eau

2 séances

† 30 élèves  
max.



Collège, Lycée

**NOTIONS :** Cours d'eau, biodiversité, activités humaines, qualité de l'eau.

**OBJECTIFS :**

- Établir une dynamique d'exploration de l'eau
- Découvrir un milieu de vie aquatique particulier
- Mesurer les besoins en eau pour les activités humaines et les menaces sur la ressource
- Adopter des comportements respectueux

**DEROULEMENT :**

**Séance 1**

**« Ricochets »**

Jeu de simulation sur la rivière et son environnement proche

**Questionnement**

Hypothèses sur le fonctionnement, l'empreinte de l'Homme, la qualité de l'eau, ...

**Sortie sur le terrain**

Découverte d'un cours d'eau

**Retour en classe**

Bilan

**Séance 2 :**

**Sortie sur le terrain**

Programmé sur une autre saison

**Retour en classe**

Bilan, conclusion et perspectives

**PROLONGEMENTS**

Réalisation d'une exposition

Enquête sur la consommation de l'eau sur la commune

Visite d'une station de traitement des eaux usées ou d'une station de potabilisation

Visite d'un château d'eau

# Dossier d'inscription

Programme d'éducation à l'environnement et au développement durable  
Année scolaire 2025-2026

Vous souhaitez candidater pour une animation du PEEDD ? Merci de renseigner les informations ci-dessous.

**Etablissement :**

**Commune :**

**Niveau(x) :**

**Nombre d'élèves :**

**Animation souhaitée :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Trésors cachés de la poubelle  | <input type="checkbox"/> Les insectes           |
| <input type="checkbox"/> Mon pique-nique zéro-déchet    | <input type="checkbox"/> Biodiversité à l'école |
| <input type="checkbox"/> Gaspillage alimentaire         | <input type="checkbox"/> Lecture de paysage     |
| <input type="checkbox"/> Face cachée de nos garde-robes | <input type="checkbox"/> Au fil de l'eau        |
| <input type="checkbox"/> Vers des vies bas-carbone      |   |

**Période souhaitée :**

- 1<sup>er</sup> trimestre       2<sup>ème</sup> trimestre       3<sup>ème</sup> trimestre       Indifférent

**Projet de la classe ou de l'école ; thématiques abordées en classe ; demandes spécifiques :**

**Nom de l'enseignant(e) :**

**Adresse email :**

**Téléphone :**